



**ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»**

**КОНКУРС НА ПОЛУЧЕНИЕ ДЕНЕЖНОГО ПООЩРЕНИЯ
ЛУЧШИМИ УЧИТЕЛЯМИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

7. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Абиленцев Александр Александрович,

учитель физической культуры
МАОУ СОШ № 2
города Курганинска

2015

Информация
о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на
получение денежного поощрения лучшими учителями
Краснодарского края в 2015 году.

Фамилия, имя, отчество (полностью) Абиленцев Александр Александрович
Образовательная организация МАОУ СОШ № 2
Муниципальное образование Курганинский район
Основной предмет преподавания физическая культура
Система работы с одаренными детьми.

Цели работы моей системы:

- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей высокого уровня предметной и ключевых компетентностей в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся;
- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка.

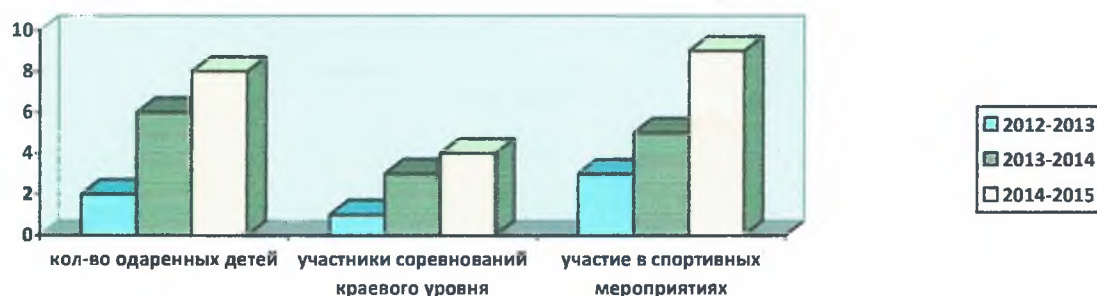
Основной задачей работы с одарёнными детьми, является создание условий для развития и реализации их способностей, причём не только специальных, но и общих. Источником информации об особенностях, интересах ребенка являются родители, учителя, классные руководители, психологи, социальные педагоги, одноклассники. Мною используются некоторые психометрические методики для выявления одаренности детей. Например: опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация», опросник Р.С. Немова «Тип мышления», тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауэра и другие. Максимально использую информационно – коммуникационные технологии, которые позволяют облегчить усвоение обширного материала.

Положительная динамика участия одаренных детей в олимпиаде.

Наименование мероприятия	2011-2012		2012-2013	
	школьный этап	муниципальный этап	школьный этап	Муниципальный этап
Всероссийская олимпиада по физической культуре	3	1	3	2
	2013-2014		2014-2015	
	3	3	3	3

В 2011-2012 учебном году я разработал и внедрил программу «Ступеньки успеха» (работа с одаренными детьми), протокол педагогического совета МАОУ СОШ №2 от 31 августа 2011 г. №1. Благодаря реализации данной программы наблюдается увеличение количества одаренных обучающихся и результативность их участия в соревнованиях муниципального, краевого уровня.

Положительная динамика методической системы



Фамилия, Имя	Год	Успехи одаренных детей
Заика Анна	2013	Победитель первенства Краснодарского края по волейболу
	2014	Победитель муниципального этапа «Ученик года»
	2014	Призер Первенства России в составе сборной Краснодарского края по волейболу
Дядькова Полина	2013	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре
Кудеркина Дарья	2012	Победитель первенства Краснодарского края по волейболу
	2013	Победитель муниципального этапа «Ученик года»
	2014	Четырехкратная победительница Всекубанской спартакиады по волейболу
Тычинина Анастасия	2014	Призер Первенства России в составе сборной Краснодарского края по волейболу

Таким образом, включая одаренного ребенка в активную позицию в образовательной деятельности я создаю условия для его жизненного и профессионального самоопределения.

Система работы с детьми из социально неблагополучных семей.

Цель моей системы:

- выявить формы и методы работы по привлечению родителей и детей из неблагополучных семей к социально одобряемой жизнедеятельности;
- профилактика наркомании и противоправного поведения среди детей и подростков из неблагополучных семей.
- профилактике семейного неблагополучия и предотвращению противоправного поведения детей в таких семьях.

Задачи:

- Определить причины неблагополучия семей и роль семейного неблагополучия как фактора формирования асоциального поведения;
- Выявить оптимальные формы и методы социально-педагогической деятельности с неблагополучными семьями.

Для оказания ребенку социально – педагогической поддержки я включаю следующие этапы:

- 1 этап – выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- 2 этап – сопровождение, поддержка и обучение детей из социально неблагополучных семей.

Ежегодно, в начале учебного года, как классный руководитель, я составляю списки детей из социально неблагополучных семей. Создаю социальный паспорт класса и план работы с каждым ребенком на учебный год. В социальном паспорте класса содержатся сведения о жилищных условиях и доходах семьи, социальном статусе родителей, состоянии здоровья обучающихся, их внеурочной деятельности. Данные сведения о ребенке и его семье часто помогают выявить существующую проблему и вовремя ему оказать необходимую помощь. Для определения причин возникновения проблем у обучающихся посещаю семьи вместе с социальным педагогом, составляю акты обследования жилищно–бытовых условий семей, который отражает санитарное состояние помещения, наличие у ребенка места отдыха, места для выполнения

домашних заданий, обеспеченность необходимых потребностей ребенка в пище, одежде.

С 2011 года и по сегодняшний день я работаю с группой ребят из социально неблагополучных семей своего класса: Екатериной Б., Евгением Ф., Викторией В.и Кристиной Д. Провожу с ними социальные акции по сбору одежды для детей мигрантов с Украины, акция «Цветик-семицветик», детям сиротам, оказываем необходимую помощь Ветеранам, которые за нашим классом закреплены. Ежедневно осуществляю контроль посещения обучающихся из неблагополучных семей учебных занятий, наличия школьных принадлежностей, внешнего вида. Для профилактики безнадзорности привлекаю ко всем школьным мероприятиям, соревнованиям, занятости в кружках и секциях. Читаю лекции по пропаганде здорового образа жизни «В здоровом теле-здоровый дух» и профилактике вредных привычек с привлечением медицинского работника.

Хочется отметить, что действуя в контакте с административными и Отделом по делам несовершеннолетних, ребенком и его родителями, я имею возможность поддержать его, показать ему, что он не одинок, укрепить в нем веру в собственные силы и полноценность собственной личности. В течении 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных лет улучшилась успеваемость и качество знаний у детей из социально неблагополучных семей.(Екатерины Б., Евгения Ф., Виктории В., Кристины Д.).

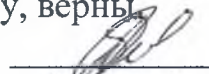
Положительная динамика качества знаний у детей из социально неблагополучных семей

Фамилия Имя	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч.год
Екатерина Б.	38 %	40%	42%
Евгений Ф	36%	39%	44%
Виктория В	30%	41%	56%
Кристина Д.	29%	36%	45%

Помочь ребенку найти себя, компенсировать социальное неблагополучие интересным делом, обрести новых друзей, сдать экзамены, определиться с профессией – это главный результат моей методической системы.

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году, верны.

Учитель (участник конкурса)


(подпись)

А.А. Абиленцев

Заместитель директора
МАОУ СОШ № 2


(подпись)

(подпись)

Т.Н. Марущак

Р.В. Каранатов

